**Тема урока «Формирование мирового хозяйства». 10 класс**

**Цель урока**: создание условий для формирования у обучающихся понятия о мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

**Задачи урока**:

*Образовательные*:

* способствовать усвоению новых знаний; сформировать понятия по теме.
* способствовать формированию глобального мышления, масштабности современного мирового хозяйства.

*Развивающие*:

* способствовать развитию познавательного интереса, логического мышления и внимания;
* создавать условия для реальной самооценки обучающихся;
* развивать практическую направленность знаний и умений (составлять ЛОК, таблицу);
* формировать навыки самоорганизации и инициативы.

*Воспитательные*:

* воспитывать коммуникативные навыки и умения работать коллективно.

**Тип урока**: урок изучения нового материала (усвоения новых знаний).

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Формы работы:** фронтальная,групповая, индивидуальная работа.

**Основные термины и понятия**: мировое хозяйство, МГРТ, международная экономическая интеграция, глобализация.

**Основное содержание -** понятие о мировом хозяйстве, понятие о МГРТ. Отрасль международной специализации - результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. **Технология оценивания результатов урока** - тестирование.

**Материалы и оборудование:**   
1. Мультимедийный проектор и экран, компьютер.  
2. Компьютерная презентация «Мировое хозяйство».  
3.Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География: экономическая и социальная география мира: в 2ч.Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень - М.: ООО “Русское слово-учебник”, 2014.   
4. Атласы « География» 10 класс.

**Организационная структура урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока,**  **цель** | **Деятельность учителя** |
| Мотивационный этап  Ц: *организация класса на восприятие и изучение материала*  *Ц: совместное формулирование темы урока*  *Ц: совместное формулирование целей урока* | 1.Организационный этап.  Приветствие учителя.  Представьте, что по окончании школы вы не выбираете свой путь, а он уже предопределен решением Президента страны!  Слова Президента (ролик)  Решение будущего Министра (Речь)  Что должен сделать министр для успешной работы своего Министерства? Собрать команду, распределить обязанности и изучить вопрос работы.  **Прием «Найди соратника»**   * Не можете без друзей * Читать и размышлять * Считать и копить деньги * Думать о будущем, представлять его |
| 2. Актуализация знаний.  При делении на группы какой способ организации производства применил к вам Министр? (Стр. 108 учебника) разделение труда |
| 3. Формулирование темы  Знания какой темы обеспечат успешную работу министерства экономического развития в - целом? Мировое хозяйство  Именно этот вопрос и есть тема сегодняшнего урока. (**Слайд 1**) |
| 4. Целеполагание  Задает вопросы  С чего нужно начать работу Министерства? С общих вопросов и основных понятий!  Фиксирует цель урока: сформировать понятие о МХ и МГРТ |
| Изучение нового материала  (групповая работа с элементами практикума)  *Ц:сообщение знаний с активизацией учебных групп и учетом дифференциации; поиск, анализ и оценка информации.*  *Ц:закрепление новых знаний ,выполнение теста.* | Итак, уважаемые соратники, за работу (Министр)   * + 1. Первичное усвоение новых знаний   Работа в группах (**Прием «ГеоПазл»)**  Вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу.  Создание ЛОК по информации учебника и предложенных учителем материалов (*Приложение 1. Приложение 2*).  Алгоритм работы группы. **(Слайд 2)**  1) Пользуясь имеющимися знаниями, параграфом 16 учебника и атласом:   * дополните опорный конспект по вопросам листа-задания; * в таблице заполните колонку с номером группы.   Продолжительность работы - 5 минут  2) Поделитесь знаниями с товарищами из других групп.  Продолжительность работы - 3 минуты  3) Выполните тест по изученному материалу. Продолжительность работы - 3 минуты  4) Урок прошел не зря! (**Прием «Я-МЫ-ДЕЛО»** – 1 мин.)  5) Результаты работы группы (сдать в конце урока)  Задания для работы групп.  **1 группа.** «Аппарат министра». Понятие о мировом хозяйстве. **С3,4**   * Определение МХ * Структура МХ * Географическая модель МХ * «Поиск экономических друзей» (работа с таблицей)   **2 группа.** «Аналитики». Международное географическое **С 5, 6, 7** разделение труда.   * Главное понятие МХ – МГРТ (составить понятие) * Признаки МГРТ * Формы МГРТ * «Выгодно ли дружить?» (работа с таблицей)   **3 группа. «**Экономисты». **С 8,9**   * Результат МГРТ. * Международная специализация стран (работа с таблицей)   **4 группа. «**Глобалисты». Международная экономическая интеграция и глобализация. **С 10**   * МЭИ. Интегрированные региональные экономические группировки   (*выступления учащихся по опережающим заданиям)*   * Работа с таблицей * Глобализация   **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**  **А теперь, ребята, ваше выступление!**   * + 1. Первичная проверка понимания.   1)Обсуждение результатов поиска (выступление групп)  Группа презентует результаты своей работы. Участники других групп дополняют ЛОК.  2)Каков результат работы Министерства? **(речь Министра – достигли ли цели?)**   * **Прием «Ты-мне, я-тебе»**   3. Первичное закрепление знаний.  4) Что же осталось в светлых головушках министерского аппарата? Закрепление знаний – тестирование *(Приложение 1)* |
| Рефлексия  (подведение итогов) | Предлагает задание для рефлексии усвоенного материала. Возврат к задачам урока и оценка их выполнения. Самооценка усвоения материала.  Работа министерства экономического развития на сегодня закончена. Мы получили понятие о МХ и МГРТ, работали в группах, составили ЛОК. Тесты проверю.  *Экономика суха, а жизнь эмоциональна. Прошу вас выразить свои эмоции по отношению к своей работе.*   * **Прием «Я–мы-дело»**   Я в уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (существительное)  Мы в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (прилагательное)  Дело сделано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наречие)  Пишут ответы, зачитывают (1 группа для экономии времени)   * **Прием «Комплимент от Министра»** * **И от учителя)))**   ***Вы в уроке –пчёлки)***  ***Вы в группах –старательные)***  ***Дело сделано - основательно и отлично)***  ***Благодарю вас за работу, ребята! И уверена, что даже в неожиданный поворот жизни вы впишетесь!*** |
| Домашнее задание | Формулирует домашнее задание.  §16, творческое задание «ТНК», МЕРКОСУР. |